

Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica MIIC8EX007
DON MILANI - VIMERCATE II

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riduzione della variabilità degli esiti scolastici.

Riduzione degli esiti negativi.

Traguardi

- Riduzione del numero delle valutazioni insufficienti nelle diverse discipline mettendo in campo progetti finalizzati.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.
- 2 Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.
- 3 Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Priorità 2

Aumentare la motivazione e promuovere atteggiamenti positivi verso il lavoro scolastico.

Migliorare le competenze sociali.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.	3	4	12
2	Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni	4	4	16

	a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.			
3	Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.	3	4	12
4	Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa

Indicatori di monitoraggio

Frequenza degli incontri tra docenti

Relazioni finali

Modalità di rilevazione

Presenze agli incontri di progettazione

Analisi delle relazioni finali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.

Risultati attesi

Elaborazione di un curriculum verticale per competenze, definizione di criteri oggettivi di valutazione, elaborazione e somministrazione di prove di verifica di italiano e matematica, per classi parallele, iniziali e finali

Indicatori di monitoraggio

Curricolo verticale per competenze, programmazione per competenze disciplinari e/o trasversali, n° di classi in cui sono state somministrate verifiche comuni

Modalità di rilevazione

Incontri periodici, confronto dei risultati delle prove di verifica iniziali e finali.

Interviste strutturate e conversazioni guidate.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Risultati attesi

Miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'ampliamento dei laboratori (grazie alla partecipazione ai progetti PON - FSE e FESR), riduzione del numero di ore di lezione frontale a favore di una didattica laboratoriale.

Indicatori di monitoraggio

Rilevare, sul Registro Elettronico, l'aumento delle ore destinate alla didattica laboratoriale.

Modalità di rilevazione

Verifiche quadrimestrali delle attività svolte attraverso schede di conteggio, prodotte dal singolo docente, delle ore di didattica non frontale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

Risultati attesi

Creazione di un spazio riservato sul Sito Web della scuola dove condividere le pratiche educative.

Utilizzo dello spazio "Scuola 365" dove i docenti dei diversi ordini di scuola possono condividere materiali e/o informazioni.

Indicatori di monitoraggio

Numero degli accessi agli "Spazi virtuali"

Quantità e qualità dei materiali inseriti.

Modalità di rilevazione

Questionari, griglie, colloqui periodici, interviste strutturate.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.

Azione prevista

Creare momenti di confronto e scambio tra colleghi sulle necessità della scuola legate ai fabbisogni educativi degli alunni

Effetti positivi a medio termine

Migliore distribuzione dei compiti e delle responsabilità tra colleghi e, di conseguenza, maggior approfondimento e cura nelle specifiche attività.
Ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dello "star bene a scuola" di tutti i docenti e di tutti gli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.

Azione prevista

Progettare per competenze. Promuovere formazione continua e confronto tra docenti dei vari ordini di scuola per la stesura del curricolo di Istituto e delle prove di verifica comuni.

Effetti positivi a medio termine

Confronto tra docenti e crescita professionale.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di superamento da parte dei docenti del proprio *modus operandi* e della propria *forma mentis* a favore di un senso di identità dell'Istituto.

Effetti positivi a lungo termine

Maggior equità nella valutazione degli alunni e conformità nell'offerta formativa.
Fluidità nell'apprendimento delle varie discipline dall'infanzia alla secondaria.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Azione prevista

Aumentare le ore destinate alle attività laboratoriali e ridurre il numero delle ore destinate ad una didattica di tipo tradizionale, incentrata sulle lezioni trasmissive e frontali.

Effetti positivi a medio termine

Valorizzare impostazioni metodologiche incentrate sul "Learning by doing" e sulla metodologia metacognitiva.

Effetti negativi a medio termine

Registrazione di un numero inferiore di argomenti affrontati in classe.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppare nell'alunno autonomia e spirito critico, rendendolo sempre più responsabile del proprio percorso di crescita.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

Azione prevista

Creare un ambiente virtuale, attraverso lo spazio "Scuola 365", per la condivisione del materiale educativo e didattico prodotto dai docenti dei diversi plessi e ordini di scuola.

Effetti positivi a medio termine

Promozione di un confronto continuo tra i docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento del senso di condivisione e di confronto continuo tra i diversi operatori dell'istituto.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	30000	Piano diritto allo studio - Fondi Miur - Contributo volontario genitori
Attrezzature	5000	Piano diritto allo studio - Fondi Europei - Contributo volontario genitori
Servizi	1000	Piano diritto allo studio - Contributo volontario genitori
Altro		

Obiettivo di processo

Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione, incontri di commissione, incontri collegiali	200	3500	FIS
Personale ATA	Apertura della scuola, pulizia dei locali	20	330	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	Legge 440/1997
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	200	Legge 440/1997
Altro		

Obiettivo di processo

Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	40000	Piano diritto allo studio - Fondi Miur - Contributo volontario genitori
Servizi	2000	Piano diritto allo studio - Fondi Miur - Contributo volontario genitori
Altro		

Obiettivo di processo

Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione e disseminazione	20	0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	1000	Legge 440
Consulenti	300	Legge 440
Attrezzature		
Servizi	2500	Finanziamenti Miur
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni per classi parallele per la pianificazione di progetti interdisciplinari							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Elaborazione del curricolo di istituto						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Elaborazione di prove di verifica iniziali e finali di italiano e matematica per classi parallele	azione (in corso)	azione (in corso)						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riduzione delle ore di lezione frontale						azione (in corso)				
Potenziamento dei laboratori con i finanziamenti PON		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione sull'utilizzo della piattaforma					azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)		azione (attuata o conclusa)
Attivazione dello spazio virtuale "Scuola 365"				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			
Utilizzo della piattaforma per la condivisione di pratiche educative e didattiche							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Coinvolgimento di un numero di docenti sempre maggiore nella progettazione e realizzazione di pratiche educative.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi delle relazioni finali

Strumenti di misurazione

Contenuto delle relazioni finali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di incontri tra docenti

Strumenti di misurazione

Schede di presenza agli incontri

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione del Curricolo di Istituto per competenze. Individuazione di criteri oggettivi di valutazione comuni a tutto l'Istituto ed elaborazione di prove di verifica comuni.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle classi in cui sono somministrate prove di verifica comuni

Strumenti di misurazione

Confronto dei risultati degli esiti delle prove somministrate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Curricolo d'Istituto

Strumenti di misurazione

Incontri periodici

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incremento dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di laboratori ampliati con i finanziamenti PON

Strumenti di misurazione
Schede di acquisto e collaudo di materiali per i laboratori

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Numero ore di attività laboratoriale

Strumenti di misurazione
Scheda di conteggio, prodotta dal singolo docente, delle ore di didattica non frontale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo
Promozione dell'utilizzo di uno spazio virtuale per la diffusione e la condivisione delle pratiche educative della scuola finalizzato al potenziamento della comunicazione e della condivisione.

Data di rilevazione
30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Quantità del materiale condiviso

Strumenti di misurazione
Questionari e colloqui periodici

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
n° di password consegnate agli utenti e attivate

Strumenti di misurazione
controllo degli accessi alla piattaforma

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità
1B

Esiti
Risultati scolastici

Data rilevazione
30/06/2016

Indicatori scelti
Esiti valutazione degli alunni

Risultati attesi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna
Presentazione del PDM al Consiglio di Istituto per la condivisione e la predisposizione di azioni da mettere in campo.

Persone coinvolte
Consiglio di Istituto

Strumenti
Lettura condivisa del documento

Considerazioni nate dalla condivisione
Condivisione di un percorso di crescita consapevole.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno
dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Elaborazione del PDM da parte di un gruppo di lavoro formato da:

- Funzione Strumentale
- Docenti della Commissione eletta dal Collegio dei docenti
- DSGA

Destinatari

Docenti

Tempi

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Aloise Lisa	Dirigente Scolastico
Chiantore Cristina	Docente – Funzione strumentale
Terruso Viviana	Docente Docente scuola secondaria di 1° grado
Beltrame Monica	Docente scuola primaria
Mariani laura	Docente scuola dell' infanzia
Serleti Vincenzo	DSGA